

令和7年度学校教育自己診断（教職員）

A：よくあてはまる、B：ややあてはまる、C：あまりあてはまらない、D：まったくあてはまらない

	質問項目	A	B	C	D	肯定率	増減
1	学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている。	41.9	55.8	2.3	0	97.7	9.2
2	各学年の教育計画の作成にあたりよく話し合っている。	25.6	60.5	9.3	4.6	86.1	24.6
3	生徒や保護者のニーズに合った教育活動を行っている。	20.9	72.1	7	0	93	0.7
4	教育課程の編成に当たって、学習指導要領の趣旨が生かされている。	16.3	65.1	14	4.6	81.4	-7.0
5	教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている。	18.6	69.8	7	4.6	88.4	11.5
6	学校は教育活動全般について、生徒や保護者の願いによく応えている。	25.6	69.8	4.6	0	95.4	3.1
7	教育活動に必要な情報について、生徒・保護者や地域への周知に努めている。	27.9	60.5	11.6	0	88.4	15.3
8	年間の学習指導計画について、各教科で話し合っている。	37.2	46.5	11.6	4.7	83.7	-0.9
9	各教科において、基礎・基本を明確にし、教材の精選・工夫を行っている。	37.2	55.8	4.7	2.3	93	-7.0
10	指導内容について、他の教科と話し合う機会がよくある。	16.3	27.9	37.2	18.6	44.2	-17.3
11	思考力を重視した問題解決的な学習を行っている。	16.3	65.1	16.3	2.3	81.4	8.3
12	生徒の実態をふまえ、参加体験型の学習を行うなど、指導方法の工夫・改善を行っている。	25.6	67.4	7	0	93	8.4
13	グループ学習を行うなど、学習体系の工夫・改善を行っている。	27.9	67.4	2.3	2.4	95.3	14.5
14	学校は生徒1人1台端末を効果的に活用している。	23.3	58.1	18.6	0	81.4	-10.9
15	到達度の低い生徒に対する学習活動を、全校的課題として取り組んでいる。	20.9	51.2	20.9	7	72.1	6.7
16	学習意欲の高い生徒に対する学習活動を個に応じた視点で工夫して行っている。	23.3	58.1	16.3	2.3	81.4	16.0
17	評価の在り方について、話し合う機会がある。	27.9	55.8	11.6	4.7	83.7	-0.9
18	この学校では、カウンセリングマインドを取り入れた生徒（生活）指導を行っている。	34.9	58.1	4.7	2.3	93	12.2
19	生徒の問題行動が起こったとき、組織的に対応できる体制が整っている。	55.8	37.2	4.7	2.3	93	16.1
20	様々な問題行動防止のための早期指導に学校全体で取り組んでいる。	41.9	53.5	2.3	2.3	95.4	22.3
21	教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる。	46.5	46.5	7	0	93	4.6
22	生徒指導において、家庭と緊密な連携ができています。	34.9	60.5	4.6	0	95.4	14.7
23	生徒指導において、関係諸機関と緊密な連携ができています。	41.9	53.5	2.3	2.3	95.4	10.8
24	いじめ（疑いを含む）が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができています。	51.2	44.2	0	4.6	95.4	3.1
25	校則が、生徒の実態や人権尊重の立場から適切であるか、生徒や教職員の間で話し合う機会がある。	27.9	53.5	14	4.6	81.4	31.4
26	望ましい勤労観、職業観を持つことができるよう、系統的なキャリア教育を行っている。	34.8	51.2	14	0	86	24.5
27	生徒一人ひとりが、興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導を行っている。	46.5	53.5	0	0	100	11.5

R06肯定率	R05肯定率	R04肯定率	R03肯定率
88.5	74.1	80.0	77.3
61.5	66.7	45.0	54.5
92.3	88.9	95.0	72.7
88.4	77.8	80.0	77.3
76.9	77.8	60.0	63.6
92.3	77.8	85.0	68.2
73.1	74.1	65.0	59.1
84.6	74.0	80.0	54.5
100	92.6	80.0	86.4
61.5	33.3	35.0	22.7
73.1	88.9	75.0	63.6
84.6	74.1	60.0	54.5
80.8	85.2	63.2	45.5
92.3	85.2	57.9	-
65.4	59.3	52.6	68.2
65.4	48.1	73.7	77.3
84.6	92.6	57.9	68.2
80.8	77.8	73.7	54.5
76.9	81.5	52.6	59.1
73.1	74.1	57.9	68.2
88.4	81.5	63.2	50.0
80.7	85.2	78.9	81.8
84.6	88.9	63.2	68.2
92.3	92.6	57.9	72.7
50	55.6	47.4	40.9
61.5	59.3	57.9	54.5
88.5	77.8	78.9	68.2

28	ホームルーム活動を主とした学級経営の改善に、学級や学年、学校全体で取り組んでいる。	44.2	53.5	0	2.3	97.7	24.6
29	学校行事が、生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫・改善を行っている。	65.1	30.2	2.4	2.3	95.3	-0.9
30	生徒会活動を通じて、生徒が民主的な手続きを経て、主体的に活動できるよう学校全体で支援している。	30.2	62.8	4.7	2.3	93	12.3
31	学校として、部活動の活性化について工夫している。	32.6	51.2	16.2	0	83.8	3.0
32	教育活動において、生徒に社会規範や市民道徳を守る意識が育まれる機会をつくるよう配慮している。	39.5	58.1	2.4	0	97.6	13.0
33	教育活動において、奉仕等の体験活動やボランティア活動が活発に行われている。	18.6	46.5	25.6	9.3	65.1	22.8
34	人権尊重に関する様々な課題や指導方法について、全教職員で話し合っている。	27.9	48.8	18.6	4.7	76.7	15.1
35	人権尊重の教育において、参加体験型の学習内容・方法を取り入れるなど感性を高める指導を行っている。	27.9	55.8	14	2.3	83.7	22.1
36	人権問題に対する理解を深め、差別や偏見のない社会をめざす主体的な生き方を	32.6	60.5	6.9	0	93.1	23.8
37	障がい者理解を深め、ノーマライゼーションの理念に基づく社会を築く資質を	20.9	58.2	20.9	0	79.1	21.4
38	男女共生意識に基づく社会を築く資質を養うよう工夫している。	20.9	55.8	20.9	2.4	76.7	7.5
39	体罰やセクシュアル・ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢にもとづ	41.9	53.5	2.3	2.3	95.4	6.9
40	清掃活動も教育活動の大きな柱として、力を注いでいる。	27.9	51.2	18.6	2.3	79.1	13.8

87.1

73.1	70.4	73.7	50.0
96.2	88.9	89.5	86.4
80.7	85.2	73.7	72.7
80.8	70.4	68.4	63.6
84.6	74.1	68.4	63.6
42.3	25.9	10.5	18.2
61.6	55.6	47.4	36.4
61.6	59.3	42.1	27.3
69.3	74.1	47.4	54.5
57.7	55.6	42.1	40.9
69.2	66.7	52.6	54.5
88.5	88.9	78.9	68.2
65.3	55.6	52.6	40.9

76.8 72.9 63.1 59.2